

การมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี

ศิวานันท์ สังข์ทอง, อาคม เจริญสุข, อนงค์ สระบัว
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
Email: sivanan300@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูของสถานศึกษา 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวนทั้งสิ้น 310 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .67 - 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .984 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมในการดำเนินการการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากตามลำดับ 2) การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนและการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากตามลำดับ 3) การมีส่วนร่วมของครูด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนรู้, ประชาคมอาเซียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

The participation of the teacher affecting manage learning to the community of Asean schools under the office of Ratchaburi secondary education service area 8

Sivanan Sangthong, Akom Charoensuk, Anong Srabua

Branch Educational Administration under the Muban Chom Bueng Rajabhat University

Email: sivanan300@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to. 1) Study on the participation of teachers of the school. 2) Manage learning to the community of ASEAN schools. And 3) Study on the participation of teachers affecting manage learning to the community of ASEAN schools. The office of Ratchaburi Secondary Educational Service Area 8. The samples was in the study. School administrators and teachers of 310 people. By stratified random sampling technique in proportion by schools. The instrument used in this study were. Questionnaire rating scale 5 level. The content validity was 67 - 1.00. A confidence value of 984. The statistics used in this research is the mean, standard deviation, Pearson's correlation and Multiple regression analysis selection method steps. The research findings were as follows: 1) The participation of teachers in the 4 aspects were rated at a high level. By participating in the operation. Participation in the benefits. Participation in the evaluation. And participation in decision making at a high level, respectively. 2) Manage learning to the community of ASEAN all 3 the overall at the high level. By manage learning to the community of ASEAN, Curriculum related to ASEAN, and the measurement and evaluation of learning, at a high level, respectively 3) The participation of the teachers' participation in the social participation in the evaluation and the participation in the benefit affecting learning to ASEAN community of schools. The overview is statistically significant at the .01 level.

Keywords : Participation, Manage Learning, Community of Asean, Educational Service Area Office

บทนำ

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ประเทศไทยจะต้องก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงต้องมีการพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยได้กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพ.ศ. 2558 โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555, หน้า 6)

การที่จะดำเนินการเป็นประชาคมอาเซียนได้สำเร็จ ประเทศสมาชิกอาเซียนจำเป็นต้องหาวิธีการที่จะทำให้ประชาชนในแต่ละประเทศสมาชิกเข้าใจและพร้อมที่จะเข้าร่วมเป็นภูมิภาคเดียวกันกับประเทศต่าง ๆ และจากการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งที่ 4 ได้พิจารณาและปรับปรุงความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุการเป็นประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันรวมทั้งการพัฒนาแผนปฏิบัติการเรื่องการศึกษา 5 ปี ของอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างเข้มแข็งภายในอาเซียน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 5)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตอบรับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education.Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินงานด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้อง

ต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 1)

โดยปกติแล้วการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งหากประชากรได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง ประเทศนั้นก็จะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม (สีลา มะเค็ง, 2547, หน้า 1) ดังนั้นทุกประเทศในอาเซียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้นรัฐบาลไทยจึงให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การทำโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555, หน้า 10)

จากความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายไว้ 5 ประการ (พ.ศ. 2553-2554). เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายในปี พ.ศ. 2558 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, หน้า 23). สำหรับโครงการและภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ให้การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้สนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เริ่มดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2553 ได้กำหนดโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมในโครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องไว้จำนวน 54 โรงเรียน แบ่งออกเป็นโรงเรียน Sister.School. คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ รวมทั้ง พัฒนาวัฒนธรรมจำนวน 30 โรงเรียน ใน 16 เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน Buffer.School. คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน 1 ภาษา และเทคโนโลยี รวมทั้ง พัฒนาวัฒนธรรม จำนวน 24 โรงเรียน ใน 14 เขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1, 2553, หน้า 8 อ้างถึงใน เฉลียว เกื้อนภา, 2554, หน้า 3)

จากการศึกษาผลการดำเนินงานด้านโครงการพัฒนาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2553 มาจนถึงปัจจุบัน พบงานวิจัยของราตรี สิงาม (2555, หน้า 93) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และได้เสนอแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เรื่องอาเซียน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชาและควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้

เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ

ขณะเดียวกันการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษายังขาดความจริงจังและต่อเนื่อง อีกทั้งคุณภาพการศึกษาไทยก็ตกต่ำ ไม่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติทั้งในด้านวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ขาดทักษะฝีมือในด้านวิชาชีพและการทำงานแม้แต่ด้านคุณธรรมหรือสังคมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า ๓) และจากความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยนั้น ถูกสะท้อนด้วยคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตกต่ำลงทุกปี จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติจาก (Global.Competiveness.Index.: GCI) ปี 2556 การจัดอันดับภาพรวมของประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 37 จาก 148 ประเทศ ส่วนของประเทศในกลุ่มอาเซียนพบว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยอยู่ลำดับที่ 8 ตามหลัง สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ลาวและกัมพูชา (ธนวิธิตา วงศประสงค์, 2556, อ้างถึงในพิสนธิ์ ชูทอง, 2557, หน้า 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.จังหวัดราชบุรี มีวัตถุประสงค์ คือ จัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยรับผิดชอบโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดจำนวน 26 โรงเรียน จากข้อมูลที่ได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O- NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี บ่งชี้ว่าผลการเรียนของนักเรียนมีปัญหา เพราะเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2556 กับปีการศึกษา 2557 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2556 มีค่าคะแนน

เฉลี่ย 37.82 และปีการศึกษา 2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 37.50 จากค่าคะแนนเฉลี่ยย้อนหลังนั้นจะเห็นได้ว่าผลการสอบ O-NET โดยภาพรวมมีแนวโน้มลดลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8, 2559, หน้า 7-13)

ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุด จำเป็นต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมให้ทุกคนทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง งานวิจัยของนฤมล พอดิ (2549, หน้า 4) กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและมีความภูมิใจในผลงานมีความเป็นส่วนหนึ่งของงานนั้น ๆ เพราะหากตัดสินใจผิดพลาดอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารงานและเป็นตัวกำหนดความสำเร็จหรือล้มเหลวของสถานศึกษาสอดคล้องกับ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553, หน้า 10) กล่าวว่า การทำงานที่ผู้บริหารคิดคำนึงแต่ผลประโยชน์ด้านเดียว ด้วยการให้ทำงานตามตาราง ทำตามกรอบที่กำหนดมีการควบคุม ทั้งเวลาและกฎระเบียบ โดยมีให้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในกิจการองค์กรย่อมไม่สามารถพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้ดี เพราะสมาชิกในหน่วยงานไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และอาจไม่เห็นด้วยกับนโยบาย การยอมทำตามคำสั่งของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานต้องทำงานอย่างฝืนใจ ผลผลิตที่ได้จึงไม่ดีเท่าที่ควร

อย่างไรก็ตาม การมีส่วนร่วมในองค์กรเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำต้องคำนึงเหล่านี้ถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับความรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จอย่างมี

คุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้สึกถึงความรักและเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงานอย่างแท้จริง รวมถึงสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรด้วย

ทั้งนี้ การพยายามทำความเข้าใจถึงความสอดคล้องระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะทำให้สามารถทำนายผลได้ว่า ระดับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร จากงานวิจัยทับทิม กวีวัฒน์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่ฮ่องสอน พบว่า ในเรื่องการวางแผนว่า ผู้บริหารวางแผนด้วยตนเองไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบาย ส่วนการสั่งการผู้บริหารไม่มีคุณธรรม ไม่เปิดใจกว้าง ไม่สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความรู้ความสามารถ เสนอแนะให้ผู้บริหารให้การยอมรับในความรู้ความสามารถ และมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของครูผู้สอน สำหรับการควบคุมนั้น ผู้บริหารไม่อยู่ประจำในโรงเรียนขาดการนิเทศติดตามงาน ควรจัดระบบการควบคุมการปฏิบัติงาน โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และพัฒนาทีมงาน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นนั้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นจะต้องให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมโดยเฉพาะครู ดังนั้นการดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อ

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี จึงประสงค์ศึกษาวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี
3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ซึ่งผู้วิจัยนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ชิดชนก รอดเงิน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลด้านวินัยและการรักษาวินัย การ

วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา

เฉลียว เกื่อนเภา (2554, บทคัดย่อ) การศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ โดยมีผลสรุปด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยม เพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้ายได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเหมาะสม ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ

ชนิด ปาปะโลม (2557, บทคัดย่อ) สภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและด้านการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการตรวจสอบและด้านการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้แก่ สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างจริงจังควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษาควรดำเนินการจัดหา best practice เพื่อส่งเสริมให้นำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) และเป็นผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามเกณฑ์

ของลิเกิร์ต (Likert) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 26 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 1,429 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 130 คน และครู จำนวน 1,299 คน

ส่วนกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ที่ได้จากการกำหนดตัวอย่างตารางของเคร์จีซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลปจารุ, 2552, หน้า 48-49) จากประชากรทั้งสิ้น 1,429 คน ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 310 คน จากนั้นดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling Random) สถานศึกษาละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 130 คน

1.2 ครูใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดและสถานศึกษาเป็นชั้น (stratum) ในการสุ่มได้จำนวนทั้งสิ้น 282 คน แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ใช้การเลือกแบบเจาะจงไปแล้ว จำนวน 130 คน ดังนั้นจึงเลือกขนาดตัวอย่างที่เป็นครู จำนวนทั้งสิ้น 180 คน

1.3 ใช้การสุ่มอย่างง่าย Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามครบตามจำนวน

2. การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 55 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี จำนวน 310 ฉบับ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.1 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้สถานศึกษา โดยส่งที่ช่องรับหนังสือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี พร้อมสำเนาหนังสือสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิจัย โดยมีหนังสือระบุวันที่ที่ขอรับแบบสอบถามพร้อมแจ้งว่าให้ส่งกลับมายังผู้วิจัย โดยมีที่อยู่แจ้งให้ชัดเจน พร้อมแนบซองติดแสตมป์ไปพร้อมกับซองแบบสอบถาม

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งได้รับกลับคืนมา ครบทั้ง 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

3.1 นำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

3.4 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

3.5 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี

ผลการวิจัย

1). สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 เป็นผู้มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาอายุ 26-30 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5

มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมา 1-5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 และส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2

2) การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครู 4 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาพรวม ($\bar{X}$ = 3.89) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการ ($\bar{X}$ = 4.10) ด้านการผลประโยชน์ ($\bar{X}$ = 3.83) ด้านการประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.81) และด้านการตัดสินใจ ($\bar{X}$ = 3.80) ระดับมาก ตามลำดับ

3) การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ($\bar{X}$ = 3.98) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ($\bar{X}$ = 4.03) ด้านการจัดการ

เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=3.99$) และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.91$) ระดับมาก ตามลำดับ

4) การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของครู ด้านการประเมินผล.ด้านการดำเนินการ. และด้านการรับผลประโยชน์ เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .800 และค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .639

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรยุทธ แสงสิริวิวัฒน์ (2550, หน้า 80) เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรร

วรรณ รากเงิน (2560,บทคัดย่อ) เรื่องการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน อีกทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย และวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารและครูมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลียว เกื่อนเถา (2556, หน้า 187) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิด ปาปะโลม (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การมีส่วนร่วมของครูส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกนั้นยังเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจึงตื่นตัว เพื่อเตรียมความพร้อมและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละฝ่าย ทั้งนี้แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานส่วนหนึ่ง อาจมาจากการให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผล ดังนั้นสถานศึกษาจึงตระหนักถึงการให้ความร่วมมือด้วยความตั้งใจและเต็มใจทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อบรรลุเป้าหมายก็จะได้รับการสนับสนุน ยกย่อง ชมเชย การยอมรับนับถือจากผู้บริหาร อีกทั้ง ยังได้รับการไว้วางใจมอบอำนาจในการดำเนินงานเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจผู้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ซึ่งดูได้จากความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกันในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของชิตชนก รอดเงิน (2553, บทคัดย่อ) เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ให้บุคลากรมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนงาน สมควรได้รับการยกย่อง ชมเชย การยอมรับนับถือและควรเผยแพร่ผลการประเมินการดำเนินการให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้รับรู้ รวมถึงจัดทำรายงานการประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผล โครงการกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.2. สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการฯ

ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนที่ปรากฏในเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ นำผลการวิจัยและติดตามผลมาเป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น รวมถึงพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เกี่ยวกับอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม ชุมชน ชุมชนอาเซียน ลูกเสือ-ยุวกาชาดอาเซียน รวมถึงจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านความรู้และความสามารถตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

1.3. ควรจัดให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกด้าน กล่าวคือ ก่อนที่สถานศึกษาจะมีแผนงานโครงการ กิจกรรม ควรให้บุคลากรทุกคนเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน เพื่อให้ครูรู้สึกมีความผูกพันและมีความรักกับงานที่ได้ปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครู ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แนวคิดของนักวิชาการคนอื่น ๆ และเพิ่มการศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษารูปแบบการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ รากเงิน. (2560). *การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด).
- เนลิยว เกื่อนเกา. (2554). *การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง).
- ชนิด ปาปะโลม. (2557). *การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- ชิดชนก รอดเงิน. (2553). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์).
- ทับทิม กวีวัฒน์. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ธานินทร์ ศิลปจารุ. (2552). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นฤมล พอดิ. (2549). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- พิสนธิ์ ชูทอง. (2557). *การศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดชุมพร*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).
- เมตต เมตตการุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ*. กรุงเทพฯ: บุคพอยท.
- ราตรี สิงาม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- วิรุทธิ์ แสงศิริวัฒน์. (2550). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2555). *รายงานการศึกษาโครงการเตรียมการรองรับการเคลื่อนย้ายของแรงงานสู่การเป็นประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *กลุ่มนโยบายและแผน (2559). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558*. ราชบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552).

รากฐานประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2555).

รายงานการวิจัยการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม
ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการรองรับ
การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้กรอบ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2557).

รายงานการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบ เรื่องการ
ดำเนินงานด้านนโยบายการศึกษาขององค์กร
นโยบายการศึกษาระดับชาติในกลุ่มประเทศ
อาเซียนและอาเซียนบวกสาม. กรุงเทพฯ :
บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555).

การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สีละมะเค็ง.(2547). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาโครงงานของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี).