

การวิเคราะห์กริยาวลีในข้อสอบโทอิก

รุ่งรวิน เอี่ยมจิตต์¹, อังควรา เหลืองนภา²

^{1,2}สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Email: roongrawin.f@gmail.com¹, angvarrah.li@ssru.ac.th²

บทคัดย่อ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำกริยาวลีพบว่าคำกริยาวลีจำเป็นต่อการศึกษาอย่างมากไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการพูดหรือการเขียน หรือแม้กระทั่งใช้ในการสอบโทอิก หากไม่ทราบคำกริยาวลีก็ไม่สามารถเขียนสื่อสารหรือทำข้อสอบโทอิกได้ถูกต้องและอาจทำให้เข้าใจบริบทของประโยคนั้นผิดไป ซึ่งส่วนใหญ่มาจากการแปลความหมายผิดซึ่งมาจากการรับรู้ที่ผิดพลาดของผู้แปลและการเข้าใจผิดความหมายของคำกริยาวลี งานวิจัยนี้นำเสนอการวิเคราะห์กริยาวลีในข้อสอบโทอิก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กริยาวลีจากตัวอย่างข้อสอบโทอิกในส่วนของการอ่านและใช้สำหรับการศึกษาทั่วไปและสำหรับผู้เตรียมตัวสอบโทอิก โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ภาษา TagAnt และ AntConc ซึ่งทำให้สามารถวิเคราะห์หาคำกริยาวลีจากข้อสอบโทอิก จากตัวอย่างข้อสอบโทอิกจำนวน 30 ชุด เพื่อหาความถี่และจัดอันดับของคำกริยาวลีในข้อสอบว่ากริยาวลีคำใดถูกพบในข้อสอบโทอิกมากที่สุด ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าความถี่สูงสุดคือคำกริยาวลีคำว่า ask for อยู่ในคำกริยาวลีประเภท Inseparable verbs ซึ่งการวิเคราะห์เพื่อจัดอันดับและหาความถี่ชนิดของคำที่พบในข้อสอบโทอิก สามารถช่วยให้ผู้สอบมุ่งเน้นในการเตรียมตัวสอบโทอิกและศึกษาต่อไป

คำสำคัญ: กริยาวลี, โครงสร้าง, โทอิก

Phrasal Verbs Analysis in TOEIC Exam

Roongrawin Iamchit¹, Ungwara Lueangnapha²

^{1,2}Business English, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunandha Rajabhat University

E-mail: roongrawin.f@gmail.com¹, angvarrah.li@ssru.ac.th²

Abstract

Significant studies shown ‘phrasal verbs’ is a crucial component to an English language study, both in terms of speaking and writing. Additionally, learning phrasal verbs can help an examinee to perform well in TOEIC exams. Without a proper knowledge of phrasal verb, context as well as sentence can be misunderstood and misinterpreted. This is because most of the times, semantic errors occurred were a result of participants’ misperception and misunderstanding of phrasal verbs. This research, therefore, aimed to examine the use of phrasal verbs in the reading section of 30 TOEIC sample tests. TagAnt and AntConc programs were used for conducting frequency count in order to list the most and least frequent phrasal verbs used in the tests. The results showed that a phrasal verb with the highest frequency count was “ask for”, which is a type of ‘inseparable verb’. Phrasal verbs analysis can help examinees prioritise their study and properly prepared them for future test.

Keywords: Phrasal Verb, Sentence Structure, TOEIC

บทนำ

การสอบโทอิค (TOEIC) หรือ Test of English for International Communication คือแบบทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เป็นข้อสอบภาษาอังกฤษสากลที่มีสถิติของการใช้สมัครงานมากที่สุด การสอบโทอิคเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถตั้งแต่ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น จนถึงผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และทดสอบพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อวัดความสามารถของผู้สอบและพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ การสอบโทอิคนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากสถาบันหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ต้องการผลการสอบไปประกอบการรับสมัครเข้าทำงานไม่ว่าจะเป็นธุรกิจโรงแรม การท่องเที่ยว สายการบิน สถาบันการเงิน โรงพยาบาลรวมถึงบริษัทข้ามชาติ โดยนำไปใช้ในหลายด้านเช่น สำหรับพิจารณาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อต่างประเทศ การรับสมัครเข้าทำงาน การเลื่อนตำแหน่งหรือการปรับฐานเงินเดือนให้สูงขึ้น เป็นต้น

ปัจจุบันการสอบโทอิคมีการสอบสองรูปแบบ คือ การฟังและการอ่าน (TOEIC Listening and Reading Test) และการพูดและการฟัง (TOEIC Speaking and Writing Test) ซึ่งเป็นการสอบรูปแบบใหม่ โดยในประเทศไทยมีการสอบเฉพาะแบบการฟังและการอ่าน (TOEIC Listening and Reading Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบซึ่งสามารถวัดทักษะความสามารถในการนำภาษาอังกฤษมาใช้งานได้จริง ทั้งด้านการฟังและการอ่านคะแนนของ TOEIC ไม่มีคะแนนใด คะแนนตก ซึ่งแต่ละคะแนนจะขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ภาษาของผู้สอบ โดยคะแนน TOEIC เริ่มจาก 10 คะแนนถึง 990 คะแนน

ทุกคนหวังไว้ว่าตนเองจะต้องทำคะแนนสอบโทอิคออกมาให้พอใจที่สุด แต่ปัญหาส่วนใหญ่นั้น

ผู้สอบจะทำคะแนนออกมาได้ไม่เป็นอย่างที่คาดหวังไว้ นัก อาจจะต้องปัจจัยหลายอย่างเช่น พื้นดินหรือไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบมาถึงสนามสอบสายหรือแม้กระทั่งเตรียมตัวมาไม่พร้อมสำหรับการสอบ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้การเตรียมตัวต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในการสอบ ซึ่งเรื่องการใช้คำกริยาลึกลับยังเป็นปัญหากับคนไทยและจะต้องศึกษาเพื่อการเตรียมตัวสอบโทอิค

ถึงแม้ว่าคำกริยาลึกลับจะอยู่ในรูปแบบของคำกริยาเหมือนกัน แต่ก็ยังเป็นปัญหากับผู้เรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยเนื่องจากยากที่จะจำว่ากริยาดังนั้นจะคู่กับคำบุพบทอะไรและกริยาลึกลับคำยังสามารถแปลได้หลายความหมายจึงอาจทำให้เกิดความสับสนอยู่มากหากไม่ทราบหรือแปลความหมายผิด หัวข้อในข้อสอบโทอิคส่วนใหญ่นั้นจะเน้นการสื่อสาร คำศัพท์ ประโยคหรือบทความที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ในการทำงานได้จริง ด้วยเหตุนี้จึงมีแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ก็ไม่สามารถที่จะละทิ้งเรื่องของคำศัพท์หรือไวยากรณ์ได้เช่นกัน ได้ดังที่ Long and Richards (1987) ระบุว่า ไวยากรณ์เป็นแกนหลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ดังนั้น ความรู้ด้านคำศัพท์นั้นเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างประโยคเพื่อให้ได้ใจความครบสมบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงสร้างประโยค กลุ่มคำ และคำกริยาลึกลับคือการนำคำกริยามารวมกับคำบุพบท และทำให้ความหมายของคำกริยานั้นเปลี่ยนไปจากเดิม เกิดเป็นคำใหม่ความหมายไม่ตรงตัวหรือที่เรียกว่าคำกริยาลึกลับ และอาจจะแทรก

อยู่ในประโยคเพื่อให้ประโยคนั้นมีใจความที่สมบูรณ์มากขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นในส่วนของปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ผู้สอบไม่สามารถระบุหรือแยกแยะหว่านคำกริยาและคำกริยาวลีในข้อสอบโทอิกได้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจในการวิเคราะห์ความถี่ของคำกริยาวลีในข้อสอบโทอิก เพื่อเป็นการชี้แนะให้ผู้ที่สอบโทอิกได้มุ่งเน้นในหัวข้อดังกล่าวและสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาทั่วไป การเตรียมตัวสอบและจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาวิเคราะห์คำกริยาวลีที่ใช้อยู่และความถี่ที่เกิดขึ้นในข้อสอบโทอิก

ระเบียบวิธีวิจัย

การทำวิจัยศึกษาการใช้คำกริยาวลีในข้อสอบโทอิก ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความถี่และความหมายของคำกริยาวลีจากตัวอย่างข้อสอบโทอิกในส่วนของการอ่านจำนวน 30 ชุด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การรวบรวมข้อมูล

1.1 ค้นหาตัวอย่างข้อสอบโทอิกในส่วนของการอ่าน 30 ชุด โดยนำมาจากเพชบุ๊คเพจ “Fantastic TOEIC โทอิกพลิกชีวิต”)

1.2 ผู้วิจัยได้แบ่งกริยาวลีที่จะวิเคราะห์ออกเป็น 2 ประเภท โดยกริยาวลีหรือ Phrasal Verb คือ กลุ่มคำกริยาที่ประกอบไปด้วยคำกริยา (verb) และคำบุพบท (preposition) เมื่อรวมกันแล้วความหมายมักจะเปลี่ยนไปจากเดิมและสามารถแบ่งได้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การแบ่งกริยาวลีเป็น 2 ประเภท

Separable Verbs	Inseparable Verbs
กริยาวลีที่สามารถแยกคำกริยา (verb) และคำบุพบท (preposition) ได้ซึ่งมักเป็นกริยาวลีที่ต้องการกรรม	กริยากรุ่มที่ถ้ามีกรรมมารับจะไม่สามารถแยกคำกริยา (verb) และคำบุพบท (preposition) ออกจากกันได้ ต้องวางกรรมไว้หลังสุด
เช่น Check in แปลว่า ลงทะเบียนเพื่อเข้าพัก ตัวอย่างประโยค I'd like to check in , please. (ฉันต้องการลงทะเบียนเพื่อเข้าพัก) Close down แปลว่า ปิดกิจการ ตัวอย่างประโยค This shop will close down next month. (ร้านนี้จะปิดตัวลงในเดือนหน้า)	เช่น Come in แปลว่า เข้ามาหรือเข้าร่วม ตัวอย่างประโยค I agreed to come in on the project. (ฉันตกลงที่จะเข้าร่วมโครงการนี้) Wake up แปลว่า ตื่นนอน ตัวอย่างประโยค I woke up at half past six this morning. (ตอนเช้า ฉันตื่นนอนตอน 06.30 น.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ภาษา TagAnt คือ โปรแกรมวิเคราะห์ชนิดของคำ โดยกำหนดคำที่เจาะจงออกเป็น 58 หมวดย่อยจากชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เพื่อลดค่าสับสนตามชนิดของ

คำที่ใกล้เคียง ผู้วิจัยจึงแยกชนิดคำตามหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในคำกริยาวลีดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตัวอย่างชนิดของคำที่ใช้ในคำกริยาลีในโปรแกรม TagAnt

ชนิดของคำ	คำอธิบาย
IN (preposition)	คำบุพบท
RP (particle)	คำช่วย
VV (verb)	คำกริยา
VVD (verb, past tense)	คำกริยาที่เกิดขึ้นในอดีต
VVN (verb, past participle)	คำกริยาที่ใช้เป็น คำคุณศัพท์
VVP (verb, present)	คำกริยาที่กำลังเกิดขึ้น

2.2 นำผลที่ได้จากการแยกชนิดของคำมาคำนวณความถี่ในการใช้คำศัพท์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ภาษา AntConc ดังที่ ศิริดา ปัญจานนท์ และทรงศรี สรณสถาพร (2559) กล่าวว่าโปรแกรมวิเคราะห์ภาษา AntConc คือ โปรแกรมรวบรวมและแสดงตรรกษานี้คำในบริบท (concordance)

และใช้ในการวิเคราะห์คำศัพท์ในคลังข้อมูลภาษา นอกจากนี้ AntConc สามารถสร้างรายการคำศัพท์โดยการจัดเรียงตามลำดับตามความถี่ นักวิจัยภาษาศาสตร์ได้นำโปรแกรม AntConc มาใช้ในการวิเคราะห์ภาษาทั้งในระดับคำและประโยคอย่างแพร่หลายเพราะความสะดวกและง่ายต่อการใช้งาน

2.3 นำคำกริยาลีที่ได้มาเปรียบเทียบกับ Phrasal Verb Dictionary ซึ่งมีเว็บไซต์ <https://www.usingenglish.com/reference/phrasal-verbs/>, <https://en.oxforddictionaries.com/> และ <https://dict.longdo.com/> เพื่อหาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างข้อสอบโทอิคจำนวน 30 ชุด เพื่อจะนำเสนอในรูปแบบตารางและคำบรรยายต่อไป

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการวิเคราะห์คำกริยาลีในข้อสอบโทอิคในครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาความถี่ที่ถูกต้องมากที่สุดในการข้อสอบ คำศัพท์และความหมายดังที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 3 คำกริยาลีประเภท Inseparable verbs 10 อันดับที่ถูกพบมากที่สุด

ความถี่	คำกริยาลี	ความหมายภาษาอังกฤษ	ความหมายภาษาไทย
30	Ask for	Request to have or be given	ขอร้อง
16	Meet with	Have something happen to you	เผชิญกับ
15	Sign up	Give your name to do something	ลงชื่อเข้าร่วม
9	Focus on	Concentrate	มุ่งความคิดไปที่
9	Look for	Try to find	มองหา
8	Deal with	Be about, use as a subject matter	เป็นลูกค้ำของ
6	Come up with	Produce (something), especially when pressured or challenged.	ท้าทาย
6	Go over	Examine, consider, or check the details of (something)	ตรวจตรา, ตรวจสอบ
		Clean	ความถูกต้อง
		Repeat or explain	ทำความสะอาด
5	Make up for	Compensate for	ทำซ้ำ
5	Go on	Continue	ชดเชยสำหรับ
			ทำต่อไป

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคำกริยาวลีประเภท Inseparable verbs ที่พบในข้อสอบโทอิค คำว่า Ask for มีความถี่ในการใช้เป็นอันดับ 1 จำนวน 30 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Ask for จากในตัวอย่างข้อสอบ Please ask for guidance at the front desk when you arrive.

(โปรดขอคำแนะนำที่แผนกต้อนรับเมื่อท่านมาถึง)

- To ask for assistance with recruitment. (เพื่อขอความช่วยเหลือในการสรรหาบุคลากร)

อันดับที่ 2 คือคำว่า Meet with มีความถี่ในการใช้ทั้งหมด 16 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Meet with จากในตัวอย่างข้อสอบโทอิค คือ

- I did have to meet with and guide representatives from various companies throughout the investment process.

(ฉันได้พบกับตัวแทนจากบริษัท รวมถึงกระบวนการลงทุนต่าง ๆ)

- Elizabeth's intention to meet with her student before the vacation.

(อลิซาเบธตั้งใจที่จะพบกับนักเรียนของเธอก่อนช่วงวันหยุด)

อันดับที่ 3 คือคำว่า Sign up ความถี่ในการใช้ทั้งหมด 15 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Sign up จากในตัวอย่างข้อสอบโทอิค คือ

- Sign up at the reception desk by 1 o'clock this afternoon.

(ลงทะเบียนที่แผนกต้อนรับเวลาบ่ายโมงตรง)

- Would you like to sign up to be a member of our customer club?

(คุณต้องการลงทะเบียนเพื่อเป็นสมาชิกของร้านค้าเราหรือไม่)

ตารางที่ 4 กริยาวลีประเภท Separable verbs 10 อันดับที่ถูกพบมากที่สุด

ความถี่	คำกริยาวลี	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
16	Set up	Place or erect something in position.	สร้างขึ้น
10	Find out	Discover	ค้นพบ
9	Check out	Pay the bill when leaving a hotel	แจ้งออกจากที่พัก
		Get information about or inspect something to see if it's satisfactory	ตรวจสอบ
7	Pay for	Purchase	จ่ายเงินสำหรับ
7	Keep up	Maintain a continuous action, persist	รักษาไว้ในสภาพดี
		Not let someone go to bed	ทำให้ลูกจากเตียง
5	Get in	arrive at its destination	เข้ามา
4	Check in	Register on arriving at a hotel or at the airport	ลงทะเบียนเข้าพัก
4	Put in	Interrupt in a conversation or discussion.	พูดแทรก
3	Put on	Get fat	(น้ำหนัก)เพิ่ม
		Start wearing	สวม
3	Hand in	Submit work for appraisal	มอบให้

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคำกริยาวิเศษณ์ Separable verbs ที่พบในข้อสอบโทอิค คำว่า set up มีความถี่ในการใช้เป็นอันดับ 1 จำนวน 16 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Set up จากในตัวอย่างข้อสอบโทอิค คือ

- I would like to set up a meeting so that I can visit the office space.

(ฉันต้องการจัดการประชุมเพื่อให้สามารถเยี่ยมชมพื้นที่ของสำนักงานได้)

- John will set up and operate the projection devices that I will incorporate into parts of my lecture.

(จอห์นจะติดตั้งและใช้งานอุปกรณ์ฉายภาพที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการบรรยายของฉัน)

อันดับที่ 2 คือ คำว่า find out มีความถี่ในการใช้ทั้งหมด 10 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Find out จากในตัวอย่างข้อสอบโทอิค คือ

- How did Sharon find out about the workshop?

(ชาร์อนหาข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการได้อย่างไร)

- Click on the 3 + Open option below to find out more.

(กดที่ 3+ เพื่อเปิดหาข้อมูลเพิ่มเติม)

อันดับที่ 3 คือคำว่า check out มีความถี่ในการใช้ทั้งหมด 9 ครั้งของจำนวนข้อสอบโทอิคทั้งหมด

ตัวอย่างประโยคคำว่า Check out จากในตัวอย่างข้อสอบโทอิค คือ

- He will check out on Sunday morning.

(เขาจะออกจากที่พักในวันอาทิตย์)

- Please come and check out our brand-new hair salon!

(มาดูร้านเสริมสวยใหม่ของพวกเรากันเถอะ!)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์กริยาวิเศษณ์ในข้อสอบโทอิคในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับความถี่ โครงสร้างและความหมายของคำกริยาวิเศษณ์ที่พบมากที่สุดในการข้อสอบโทอิค จากผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่คำกริยาวิเศษณ์ในข้อสอบโทอิคนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ Separable verbs และ Inseparable verbs แต่ประเภทที่จะพบมากที่สุดในการข้อสอบโทอิคคือคำกริยาวิเศษณ์ประเภท Inseparable verbs คือ กริยาวิเศษณ์ที่สามารถแยกคำกริยาและคำบุพบทได้ซึ่งมักเป็นกริยาวิเศษณ์ที่ต้องการกรรม และพบว่าคำกริยาวิเศษณ์มีความหมายมากมายขึ้นอยู่กับบริบทของประโยค ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการแปลความหมายจากบริบทและเลือกใช้คำมีความสำคัญมาก หากเลือกใช้คำผิดพลาดจะทำให้ความหมายเปลี่ยนไปจากที่ควรจะเป็นและอาจทำให้เกิดการเข้าใจผิดทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามที่ผู้วิจัยได้แยกประเภทและวิเคราะห์ความถี่ของคำกริยาวิเศษณ์ให้เห็นได้ว่ากริยาวิเศษณ์ทุกประเภทรัน มีความสำคัญทั้งในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันหรือการนำมาใช้ในการทำงานหรือแม้กระทั่งสำหรับผู้เตรียมตัวสอบโทอิคเอง แต่ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานจริงนั้นก็สามารถพบคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้ในสายการทำงานและน่าสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์กริยาวิเศษณ์แบ่งเป็นประเภท ควรมีการวิจัยคำกริยาวิเศษณ์ในรูปแบบอื่นเพิ่มขึ้นเพื่อครอบคลุมของเนื้อหามากขึ้นเพื่อความหลากหลายเช่น คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานในสายงานต่าง ๆ รวมไปถึงเทคนิคการจำคำกริยาวิเศษณ์สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถนำกริยาวิเศษณ์ใช้ในการเตรียมตัวสอบโทอิค การนำไปใช้ในการเรียนการทำงานหรือในชีวิตประจำวัน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.อังคณา เหลืองภา ที่ให้คำปรึกษาและช่วยชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กาโสม หมดเต็น และ นิสารก จารุมณี. (2560). ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านไวยากรณ์กับทักษะการอ่านและการเขียน. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(2), 33-46.
- ณัฐภัทร พัฒนา. (2546). *บทวิเคราะห์การแปลกริยาวิเศษณ์ Participles ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยที่ปรากฏในสารคดี*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรัช เรืองแสน, วชิรา ไวแสน, ธรัช อารีราษฎร์ และ วรภา อารีราษฎร์. (2558). *การศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC) ของบุคลากรคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รายละเอียดการสอบโทอิค. (ม.ป.ป.). สืบค้น ธันวาคม 1, 2561, จาก <http://www.2btopic.com/inter/toeic1.htm>

วิรดา ปัญจนาท และ ทรงศรี สรณสถาพร. (2559). การศึกษาการปรากฏร่วมจำเพาะของคำเนื้อหาที่มีความถี่สูงใน OUTSIDE WORD LIST (OWL) โดยใช้คลังข้อมูลภาษาจากบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ทดลอง. *วารสารนิดาและการสื่อสาร*, 21(29), 1-20.

สุวิมล มะลิวัลย์. (2557). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน*. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

Oxford. Dictionary Online. (ม.ป.ป.). สืบค้น ตุลาคม 1, 2561, จาก <https://en.oxforddictionaries.com/grammar/phrasal-verbs>

Plook Creator. (2560). *การใช้ Phrasal Verbs (กริยาวิเศษณ์) ในภาษาอังกฤษ*. สืบค้น 25 กันยายน 2561, จาก <http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/60387/>

Using English. (2002). *Dictionary of English Phrasal Verbs*. สืบค้น 1 ตุลาคม 2561, จาก <https://www.usingenglish.com/reference/phrasal-verbs/>