

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กิ่งรัก จวบศรี

สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,
Email: yimma_yo@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ และ 3) ศึกษาน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณโดยวิธีการเลือกตัวแปรแบบนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X3) ปัจจัยด้านการบริหาร (X4) และปัจจัยด้านนักเรียน (X1) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว (X2) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านครอบครัว (X2)

3. สมการพยากรณ์ปัจจัยด้านที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y_{tot} = -819 + .421X_2 - .148X_3 - .046X_4 - .033X_1$$

$$Z_{Ytot} = .219X_2 - .070X_3 - .026X_4 - .019X_1$$

คำสำคัญ: การอ่านออกเขียนได้, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

Factors Affecting Grade 3 Students Literacy in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

Kingrak Jobsri

Educational Research and Evaluation under the Muban Chom Bueng Rajabhat University,
Email: yimma_yo@hotmail.com

Abstract

This research aimed to study: 1) factors affecting literacy; 2) the relationship of such factors; and 3) the beta weights of the factors affecting literacy of Prathomsuksa 3 students under Ratchaburi Primary Educational Service area Office 1. Samples used in this study were 400 students in Prathomsuksa 3 of 2017 academic year. They were recruited from 14 schools under Ratchaburi Primary Educational Service area Office 1, and were selected via multi-stage random sampling technique. The tools used in the study were questionnaires with 5-scale rating. The reliability of the questionnaires were at .94, and the statistics used for data analysis were frequency, percentage, average, standard deviation, correlation coefficient the Pearson and Multiple Regression Analysis using Enter selection method. The research findings revealed that: 1) the overall level of factors affecting literacy of Prathomsuksa 3 students under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 is at the highest level and were ranked from high to low as teachers (X3), management (X4), and students (X1), respectively; 2) factor affecting literacy with statistical significance at .01 includes factor concerning family (X2); and 3) the equation for predicting factors affecting literacy of Prathomsuksa 3 students under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 of raw scores and standard scores can be demonstrated as:

$$Y_{tot} = -819 + .421X_2 - .148X_3 - .046X_4 - .033X_1$$
$$Z_{Ytot} = .219X_2 - .070X_3 - .026X_4 - .019X_1$$

Keywords: literacy, primary school, grade 3 students, Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดนโยบาย ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการรู้หนังสือ ซึ่งหาก ผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ย่อมไม่อาจก้าวหน้าได้และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษา ซึ่งการศึกษาภาคบังคับเป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดพัฒนา การจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2560 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 6 จุดเน้น และดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2559 : 2) และมอบหมายให้สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา มีบทบาทหน้าที่หลักในการส่งเสริมและพัฒนาครู วิธีการสอน และสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (สถาบันภาษาไทย, 2553 : 1-2)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในงานวิจัยของ แอนเดรีย เกส และแอนดรา โอซาลา (Andrejs Geske and Antra Ozala, 2008) เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาของพ่อแม่ รวมทั้งการที่พ่อแม่ใช้เวลาอ่านหนังสือกับลูกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ

ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ซึ่ง วรินทร์ โพนน้อย (2555) ได้วิจัยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนในระดับประถมศึกษา คือ ระดับสติปัญญา ความรู้พื้นฐานเดิม สภาพอารมณ์ ความสนใจของนักเรียน ในทำนองเดียวกัน พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ได้วิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์พระดับผลการวิจัยพบว่า ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พฤติกรรมการเรียน และอัตมโนทัศน์ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ขณะที่ ชุติวรรณ เจริญสุข (2553) พบว่า ปัจจัยในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยการบริหาร ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหาร เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและความสามารถในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนการอ่านออกเขียนได้ที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้
3. เพื่อศึกษานำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านเขียนได้

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รุ่งรัตน์ บุญเรือง (2553) ได้ทำการศึกษากการวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกกลุ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 และเพื่อสร้างสมการจำแนกกลุ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ที่ ระดับความเชื่อมั่น 95 % จำนวน 424 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 2 ฉบับ ประกอบด้วย (1) เครื่องมือวัดตัวแปรอิสระ คือ แบบสอบถามที่มีขอบเขต ดังนี้ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยการบริหาร ปัจจัยด้านครอบครัว และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (2) เครื่องมือวัดตัวแปรตาม คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม (Discriminant Analysis) วิธีแบบลำดับขั้นตอน (Stepwise Method) ด้วยวิธีการของ Wilk's ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัย ด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัย ด้านครอบครัว ปัจจัยด้าน

นักเรียน สามารถจำแนก กลุ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยและสามารถสร้างสมการมาตรฐานของการจำแนกกลุ่ม และสมการของการจำแนกกลุ่ม คือ ปัจจัย $Z = .743$ (ปัจจัยการบริหาร) + .740 (ปัจจัยด้านครูผู้สอน) + (-.529) (ปัจจัยด้านครอบครัว) + .257 (ปัจจัยด้านนักเรียน) และ $Y = -7.714 + 1.383$ (ปัจจัยด้านครูผู้สอน) + 1.332 (ปัจจัย การบริหาร) + (-1.022) (ปัจจัยด้านครอบครัว) + .432 (ปัจจัยด้านนักเรียน) โดยกลุ่มสมการจำแนกกลุ่มสามารถพยากรณ์การเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง ร้อยละ 86.6

พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์หุระดับ พบว่า 1) ปัจจัยระดับนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย พฤติกรรมการเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน และอัตมโนทัศน์ ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน 2) ปัจจัยระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความถนัดทางการเรียน ด้านภาษา ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 3) ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 คือ คุณภาพการสอน ที่ระดับ .05 คือ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลในทางบวก และบรรยากาศในชั้นเรียนมีอิทธิพลในทางลบ

สุชาติ ชุมดวง (2553) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า วัตถุประสงค์ในการอ่านของนักเรียน คือ เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่วนสารสนเทศที่ชอบอ่าน คือ อ่านจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน และการ์ตูน ตามลำดับ โดยมีความถี่ในการอ่านโดยเฉลี่ย 2-3 วัน ต่อครั้ง สำหรับประเภทและเนื้อหาที่สนใจอ่านนอกเหนือจาก ตำรา พบว่า นิยมอ่านนิทาน สารคดี และนิยาย ตามลำดับ โดยกลุ่มนิทานจะชอบอ่านนิทานที่มีรูปภาพประกอบ กลุ่มสารคดีจะชอบอ่านสารคดีเกี่ยวกับสัตว์ และกลุ่มนิยายชอบอ่านนิยายผจญภัย สำหรับสถานที่ที่ชอบอ่าน คือ บ้าน ห้องสมุด และร้านเช่าหนังสือตามลำดับ

ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน พบว่า ปัจจัยที่สำคัญมากที่สุด คือ ครอบครัว นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านระดับปานกลาง

สำหรับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน และห้องสมุด พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ การจำหน่ายหนังสือราคาถูก และการฉายวิดีโอเกี่ยวกับ การส่งเสริมการอ่าน

สุวรรณีย์ ยะหะกร (2558) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู 3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 216 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคว์สแควร์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความสำเร็จมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู ขนาดของโรงเรียนที่ครูสังกัดมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร (Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน (Stu) ตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน (Inst) และ

ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง (Par)
โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 9.6

ระเบียบวิธีวิจัย

วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็น
วิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้
สถานศึกษา เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)
ผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2560 รวม 400 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน
ออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ
ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) ตัวแปรที่
ศึกษา 3) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย 4) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 5)
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวนโรงเรียน 180
โรงเรียน จำนวนนักเรียน 3,982 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการคิด
คำนวณ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ
Yamane (จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2555 : 122) ที่
ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (ความคลาดเคลื่อน
ที่ยอมรับได้ร้อยละ 5) จะได้กลุ่มตัวอย่าง 359 คน
แต่ผู้วิจัยเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 400 คน
จำนวน 14 โรงเรียน เพื่อป้องกันปัญหาการตอบ
กลับ ความไม่สมบูรณ์และความน่าเชื่อถือของ
ข้อมูล โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน
(multi-stage random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยด้านนักเรียน
ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และ
ปัจจัยด้านการบริหาร

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการ
อ่านออกเขียนได้

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออก
เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 1
จำนวน 400 ฉบับ ได้รับตอบกลับเป็นแบบสอบถาม
ฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
100 นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการ
วิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ
เพียร์สัน (Pearson's Product moment) และ
การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณโดยวิธีแบบ enter

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ถึง
ผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อ
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 1

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและ
เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.3 นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์หาค่าทาง
สถิติต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และเพศชาย จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่ออ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.37$) ปัจจัยด้านการบริหาร ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.46$) และปัจจัยด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.40$) โดยจำแนกปัจจัยแต่ละด้านดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ครูยิ้มแย้มเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.26$) ครูให้ความสำคัญเฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.36$) ครูเพศหญิงมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยมากกว่าครูเพศชาย ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.38$) ครูช่วยอธิบายข้อสงสัยเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.47$) และครูสนใจที่ข้าพเจ้าพูด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู ใช้สื่อในการเรียนการสอนน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.48$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนุกเร้าใจ ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.69$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 ปัจจัยด้านการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็น

แบบอย่างในการอ่าน ($\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.21$) และผู้อำนวยการโรงเรียนช่วยครูผู้สอนแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.31$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.68$) ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.68$) และผู้อำนวยการโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.67$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.3 ปัจจัยด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.21$) นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.31$) เวลาครูสอนมักคิดเรื่องอื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.46$) นักเรียนมักหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.49$) และนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.70$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ในด้านความภูมิใจที่มีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.66$) นักเรียนมักซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัยในเรื่องการเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.69$) นักเรียนอยากอ่าน/เขียนภาษาไทยได้คล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.68$) เมื่อมีเวลาวางจะอ่านหนังสือภาษาไทยทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.68$) และความอยากเรียนภาษาไทยให้เก่งๆ ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.67$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4 ปัจจัยด้านครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้ปกครองสอนทำการบ้านวิชาภาษาไทยเสมอ ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.36$) นักเรียนต้องแบ่งเงินใน

การซื้ออุปกรณ์การเรียนกับพี่น้อง ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.42) และนักเรียนไม่ยอมอ่านหนังสือเก่าต่อจากพี่ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองจัดหาหนังสือมาให้ให้นักเรียนอ่าน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อสอบวิชาภาษาไทยได้คะแนนดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.46) ผู้ปกครองส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63) ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านและอธิบายข้อสงสัยเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.44) และเมื่อมีเวลาว่าง ผู้ปกครองให้อ่านหนังสือเสมอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.52) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหาร มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับความสัมพันธ์ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2541) ($r_{xy} = 0.984$) ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายคู่ มีค่าความสัมพันธ์กันในทุกทิศทางหรือ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่ คล้อยตามกันทุกคู่โดยมีความสัมพันธ์กันสูง โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ

ปัจจัยด้านครอบครัว (X_2) ($r_{xy} = 0.991$) ปัจจัยด้านการบริหาร (X_4) ($r_{xy} = 0.980$) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_3) ($r_{xy} = 0.975$) และปัจจัยด้านนักเรียน (X_1) ($r_{xy} = 0.809$)

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 วิเคราะห์ปัจจัย (X_1 - X_4) ที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม (X_{tot}) โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับขั้นตอน (enter selection multiple regression analysis) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านครอบครัว (X_2) ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีทั้งหมด 3 ปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_3) ปัจจัยด้านการบริหาร (X_4) และปัจจัยด้านนักเรียน (X_1) จากผลการวิเคราะห์ แสดงว่าครอบครัวของนักเรียนเอาใจใส่มีเวลา ให้ความใกล้ชิด ซึ่งเป็นปัจจัยเบื้องต้นในการช่วยพัฒนาทักษะทางภาษานั้นจะมีแนวโน้มที่จะอ่านออกเขียนได้ และได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y_{tot} = -819 + .421X_2 - .148X_3 - .046X_4 - .033X_1$$

$$Z_{Y_{tot}} = .219X_2 - .070X_3 - .026X_4 - .019X_1$$

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหาร ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) สอดคล้องกับ รุ่งรัตน์ บุญเรือง (2553) ที่ได้ทำการศึกษากาวิเคราะห์ ปัจจัยจำแนกกลุ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2 เพื่อสร้างสม การจำแนกกลุ่มความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย ขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จำนวน 424 คน มีผลการวิจัยว่า สามารถจำแนกกลุ่มความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ได้ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัย และสามารถสร้างสมการมาตรฐานของการจำแนกกลุ่ม และสมการของการจำแนกกลุ่ม เช่นเดียวกับ สุวรรณิ ยะหะกร (2558) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 216 คน กล่าวว่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ด้านนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่นเดียวกับ ชุติวรรณ เจริญสุข (2553) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาไทย นิยรักการอ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย สอดคล้องกับ พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ปัจจัยระดับนักเรียน และปัจจัยระดับห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เช่นเดียวกับ สุชาติ ชุมดวง (2553) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนดาราวิทยาลัย

จังหวัดเชียงใหม่ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านมากที่สุด คือ ครอบครัว

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับ สาลินี ปราณีสร (2553) ได้ผลการวิจัยว่า ประสพการณ์ในการสอน วุฒิทักษการศึกษา และภาระงานของครู มีผลต่อความแปรปรวนของผลลัพธ์เรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับ อัญชนิตา เทียมแพ (2549) ที่กล่าวว่า ครูที่มีความรู้ความสามารถสูงมีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกับ พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ที่มีผลการวิจัยว่า คุณภาพการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มิเชล สตรอง (Michael Strong, 2011) ที่พบว่า คุณลักษณะของครู ที่สอนแล้วประสบความสำเร็จคือ ระยะเวลาปฏิบัติงานสอน

2. ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหาร อย่างน้อย 1 ปัจจัย ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สอดคล้องกับ พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ที่กล่าวว่า ปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

โจ เฟลเชอร์ และคณะ (Jo Fletcher, et al, 2011) ที่พบว่าภาวะผู้นำ มีผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เนื่องจากมีบทบาทอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ จึงส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนในช่วงอายุ 10-12 ปี สูงขึ้น

3. ปัจจัยด้านครอบครัว (x_2) ปัจจัยด้านนักเรียน (x_1) และ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (x_3) สามารถร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และส่งประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับ พิมพ์ประภา อรัญมิตร (2552) ที่กล่าวว่า ตัวแปรความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมากที่สุด เช่นเดียวกับ เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่มีผลการวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนน การทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำพบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารขาดการสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสอบ O-net นักเรียนได้คะแนนต่ำ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

นักเรียนควรตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อการเรียน เช่น หมั่นทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน ทำรายงาน อ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัดรู้หน้าที่ ว่าจะต้องทำอะไร จะทำให้ไปถึงจุดหมายที่ได้ตั้งใจไว้ได้

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีเวลาให้ความใกล้ชิด เช่น สอนทำการบ้าน หรือชวนอ่านหนังสือ จะเป็นการช่วยสร้างนิสัยการรักการอ่านให้แก่เด็ก อีกทั้งควรชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน เพราะความสนิทสนมในครอบครัวเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น

1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

ครูผู้สอนต้องยิ้มแย้มเป็นกันเองกับนักเรียน มีบุคลิกสดชื่น อารมณ์ดี สอนนักเรียนโดยนำตัวอย่าง ที่ใกล้ชิดตัวเด็ก เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเอง เอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม คอยรับฟังและอธิบายเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยในการเรียน จะช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น เพราะนักเรียนจะเรียนรู้และเลียนแบบจากครูตลอดเวลา ถ้าครูท่านใดที่นักเรียนศรัทธามาก นักเรียนก็จะยิ่งจดจำสิ่งที่ครูผู้สอนและเลียนแบบสิ่งที่ครูประพฤติมากตามไปด้วย ดังนั้นบุคลิก ลักษณะ และบทบาทของครูจึงมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นอันมาก

1.4 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการอ่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนช่วยครูผู้สอนแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีศิลปะในการบริหารจัดการในการจัดวางตัวบุคลากรให้เหมาะกับงาน วางตัวครูผู้สอนให้ตรงความถนัด ตลอดจนสนับสนุนการทำงานของครู จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และเป็นผู้นำทางวิชาการที่ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเรียนเกิดความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น ประสบการณ์ของครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การศึกษาของครู ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียน

2.2 ควรนำปัจจัยที่ส่งผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทั้ง 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการบริหารไปพัฒนาเพื่อใช้ปรับพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น กลุ่มสัมพันธ์ บทบาทสมมติและเทคนิคแม่แบบ เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในชั้นเรียนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- ชุติวรรณ เจริญสุข. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- พิมพ์ประภา อรัญมิตร. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- รุ่งรัตน์ บุญเรือง. (2553). *การวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกกลุ่มความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วรินทร์ โพนน้อย. (2555). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันภาษาไทย. (2553). *การอ่านการเขียนภาษาไทยตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2553*. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 23, 2560 จาก 202.143.190.134/.../%7B217034853325541437605%7D.
- สาลินี ปราณีสร. (2553). *การศึกษาปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาของโรงเรียนและการเสริมพลังการสอนโดยใช้การประเมินเป็นฐานของครูประจำชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). *คู่มือแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4*. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 22, 2560 จาก www.web.brm2.net/.../คู่มืออ่านเขียน%20ป.1-4%20ปีการศึกษา%202559.doc.
- สุชาติ ชุมดวง. (2553). *พฤติกรรมกรอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสารสนเทศการศึกษา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- สุวรรณี ยหะกร. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัญชนิตา เทียมแพ. (2549). *การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย และสถิติทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ*. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 5, 2557 จาก www.thaiedresearch.org/Thaied/index.php?q=thaiedresults-ble=thaied_resu.
- Andrejs Geske and Antra Ozala. (2008). *Factors Influencing Reading Literacy at the Primary School Level*. Problems of Education in the 21 st Century.
- Jo Fletcher and others. (2011). *Raising Literacy Achievement in Reading , how principals of 10-12 years old students are making this happen*. *International Journal of Leadership in Education*. 14(1), Jan-Mar 2011 p. 61-83.