



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของ กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา ตาก เขต 2

ณัฐพร สงวนหงษ์, ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์, นันธวัช นุนารณ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

E-mail: nuntawat@nsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและหาแนวทางแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 – 1.00 มีความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลโดยการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.08$, S.D. = 0.44) โดยด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($x = 4.19$, S.D. = 0.53) และด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($x = 4.00$, S.D. = 0.55) 2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกลุ่มผู้ปกครองตามชนเผ่าม้งกะเหรี่ยง พม่า ไทย ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ จัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมก่อนปฏิบัติงาน 3) ด้านการบริหารงานบุคคล คือ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงานเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป คือ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทดสอบระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถดึงมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ปรับปรุง และทำความเข้าใจกับผู้ดูแลระบบในการใช้งานคลาวด์คอมพิวเตอร์

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ยุคดิจิทัล



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

Guidelines For School Administraton Using Information Technology In Digital Age Of Chong Khaep-Kirirat School Group Under Tak Primary Educational Service Area Office 2

Nuttaphorn Sanguanhong, Paponsan Potipitak, Nuntawat Nunart

Facolty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

E-mail: nuntawat@nsru.ac.th

Abstract

This research aimed to study the conditions and finding guidelines for school administration using information technology in digital age of Chong Khaep-Kirirat school. The research includes two phases: 1. To study the use of management for information technology systems for the administration of school in digital age. The samples were administrators and teachers of 186 people. The research tool was a questionnaire on the conditions of management for information technology systems for the administration of school in digital age. It was the IOC between 0.67-1.00, the reliability of 0.97. The statistics used were mean, and standard deviation. 2. Finding guidelines of management for information technology systems for the administration of school in digital age by using a focus group meeting of 7 experts and data analysis by content analysis. The research findings revealed that: 1. The condition of school administration using information technology in digital age level, overall aspects at a high level ($x = 4.08$, S.D. = 0.44). Academic administration has the highest mean at a high level ($x = 4.19$, S.D. = 0.53) and in terms of budget management was the lowest mean at a high level ($x = 4.00$, S.D. = 0.55). 2. Guidelines of school administration using information technology in digital age were that; 1) Academic administration by educational institutions create a network of parents divided groups based on the Hmong, Karen, Burmese, and Thai tribes. The teachers use both online and offline teaching materials. 2) Budget management by provide additional budget to prepare equipment, media, computers, tablets, and Internet systems to be ready before work. 3) Personnel management by which schools should build networks of teachers and personnel in educational institutions that connect data and work across departments to create digital innovations. 4) General administration has guidelines for improve and develop communication systems Information technology system for school management in the digital era continuously, and understand the administrators in the use of cloud computing.

Keywords: School Administration, Information Technology, Digital Age



วารสารวิจัยประวัติศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

บทนำ

การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรเพื่อสื่อการเรียนการสอน งานวัดผล และประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน งาน ส่งเสริมการสอน งานประชุมและอบรมทางวิชาการ งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา งานการแนะแนวการศึกษา งานการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน งานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น งานการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและ ผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหาร บัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบไปด้วย การวางแผน บุคลากร การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การจรรีกรักษาบุคลากร และการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไปมีขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบในการ ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้งานหลักของโรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการ บริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดย เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 8)

ปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 เป็นยุคดิจิทัล คือ ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่า จะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ซึ่งพัฒนาการจาก ยุคอุตสาหกรรมมาสู่ยุคดิจิทัลในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเฉพาะใน ปัจจุบันนี้นับได้ว่าในยุคของข้อมูลข่าวสาร และอินเทอร์เน็ต ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนี้เองที่ทำให้ ครู อาจารย์และนักเรียนของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่อง เวลาหรือแม้แต่สถานที่ คุณลักษณะยุคดิจิทัลที่สำคัญตามความคิดของผู้เขียนมี 3 ประการคือ 1) ความ รวดเร็วในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการจัดเก็บ หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ของผู้ใช้ 2) การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ ทำให้สามารถเข้าถึง รับรู้ และ เรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา 3) การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆให้ทุกคน



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

สามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง (สัญญา ขัมชัย, 2561: 2)

จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อการศึกษามากทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป แต่การดำเนินงานที่ผ่านมามักพบกับปัญหาในขั้นตอนและกระบวนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ยังไม่ถูกต้อง ขาดแบบฟอร์มการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลการนำไปใช้ บุคลากรขาดความชำนาญในการนำข้อมูลที่ได้อาจจัดกลุ่ม แยกแยะตามลักษณะ และประเภทของสารสนเทศ ทั้งการประมวลผลทั้งทำด้วยมือและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการประมวลผลซึ่งบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว การประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน แต่งตั้งทีมงานหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงานยังไม่มีมีความชัดเจน การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นอาจเกิดปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น Hardware, Software, หรือ Network ต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ความสามารถของผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และปัญหาการใช้เทคโนโลยี ICT ที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ เหล่านี้จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับ ICT ของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น Hardware, Software, หรือ Network ต่าง ๆ ในแต่ละช่วงเวลาเช่น 2 ปี 3 ปี เป็นต้น และต้องจัดทำคู่มือการใช้ระบบ ICT ของสถานศึกษาสำหรับครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลที่จะให้ดูแลรับผิดชอบระบบ ICT ของสถานศึกษาที่ชัดเจนไม่ควรให้งาน ICT เป็นงานฝากให้ครู อาจารย์หรือบุคลากรบางคนช่วยดูแล เพราะจะขาดความต่อเนื่องและทิศทางที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดการใช้งานของระบบ ICT ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น สัดส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อครู ต่อนักเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนคาบทั้งหมดต่อสัปดาห์ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้ามาใช้บริการสืบค้นข้อมูลความรู้หรือเข้ามาศึกษาหาความรู้ หรือฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระบบที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ เป็นต้น จัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกๆด้าน ทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แสวงหาแหล่งเงินทุนจากชุมชนเพื่อขอการสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ของสถานศึกษาเท่าที่จะทำได้โดยใช้มาตรการทางภาษีที่ผู้บริจาคเงินสนับสนุนสามารถนำใช้เป็นค่าลดหย่อนได้ถึงสองเท่า (สัญญา ขัมชัย, 2561: 2)

กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี ประกอบด้วย 12 โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลช่องแคบและตำบลศิริราชบุรี อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีจำนวนบุคลากรรวม 360 คน มีนักเรียน จำนวน 6,773 คน ลักษณะพื้นที่เป็นภูเขา มีหลายชนเผ่าและยังมีโรงเรียนในแหล่งทุรกันดารห่างไกลเมืองอยู่บางส่วนและโรงเรียนเหล่านี้มักจะประสบกับปัญหาโครงสร้างพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น Hardware, Software, หรือ Network ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งความรู้ความสามารถของผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

และปัญหาการใช้เทคโนโลยี ICT ที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาระบบสารสนเทศ เจ้าหน้าที่ธุรการไม่มีครบทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย ปัญหาในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยเกินไปไม่เพียงพอกับความต้องการ บุคลากรขาดแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการบริหารทั่วไป ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดการวางแผนพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดครูที่มีความรู้ในเรื่องการจัดทำเว็บไซต์ ไม่มีเว็บไซต์ของโรงเรียนโดยตรง โปรแกรมที่ใช้ยังไม่ครอบคลุมกรอบงานทั้งระบบ โปรแกรมที่ใช้ยังไม่สมบูรณ์ ไม่ตรงตามความต้องการในการใช้คุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มีคุณภาพไม่เหมาะสมกับระบบงานทุกด้าน และเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย การแจ้งข่าวสารของเขตพื้นที่ผ่านทาง e-Office บางครั้งอาจได้รับเรื่องซ้ำเนื่องจากไม่มีบุคลากรประจำอยู่หน้าเครื่องคอมพิวเตอร์ตลอดเวลาเพราะบางโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ขั้นตอนและกระบวนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ยังไม่ถูกต้อง ขาดแบบฟอร์มการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลการนำไปใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2563: 14)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวที่พบ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในด้านงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารระบบสารสนเทศในยุคดิจิทัลของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมุ่งหวังที่จะศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยจึงขอเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้



วารสารวิจัยประวัติศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งสิ้น 360 คน ของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan โดยวิธีการเทียบสัดส่วน และ การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 โดยถามใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 97) โดยมีค่าคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือแบบสอบถามผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดจากเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล โดยอาศัยประมวลความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามภายใต้ขอบเขตที่ครอบคลุมงานที่ศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามและเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถาม

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามกรอบแนวคิดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

4. สร้างแบบสอบถามตามกรอบความคิดและให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 20 ข้อ ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 15 ข้อ ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ข้อ และด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 14 ข้อ รวมจำนวน 62 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นว่าย่อคำถามแต่ละข้อวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความเห็นไว้ดังนี้ เกณฑ์การพิจารณาของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 103)

ให้คะแนน +1 แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

7. นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง และมีบริบทที่คล้ายคลึงกันที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาใช้คำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.97

9. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 จำนวน 186 ฉบับ ด้วยตนเองและทำการเก็บแบบสอบถามคืนโดยวิธีเดียวกัน ซึ่งได้รับตอบกลับจำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

1. ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. ออกแบบและลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถามกับเครื่องคอมพิวเตอร์
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์
4. แปลความหมายของระดับการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา (IOC)

1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (%)

2.2 ค่าเฉลี่ย (X)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม

ด้านที่	สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.19	0.53	มาก	1
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.00	0.55	มาก	4
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.05	0.53	มาก	3
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.06	0.46	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	4.08	0.44	มาก	



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ 2 ประการ ดังนี้

1. ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.08$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($x = 4.19$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($x = 4.00$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก

1.1 ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($x = 4.19$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการเรียนการสอน มีระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($x = 4.37$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก และระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลต่ำสุด คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน ($x = 3.91$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($x = 4.00$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านงบประมาณให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกสิ้นปีงบประมาณมีระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($x = 4.23$, S.D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลต่ำสุดคือการประเมินผลการจัดทำงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัล ($x = 3.87$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

1.3 ระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($x = 4.05$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้



เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการพัฒนางานและพัฒนาศักยภาพ มีระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($x = 4.12$, $S.D. = 0.75$) อยู่ในระดับมาก และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล ($x = 3.94$, $S.D. = 0.75$) อยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 โดยภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($x = 4.06$, $S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียนและการรับนักเรียน มีระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสูงสุด ($x = 4.22$, $S.D. = 0.74$) อยู่ในระดับมาก และระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น ($x = 3.92$, $S.D. = 0.69$) อยู่ในระดับมาก

2. ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ในการจัดสนทนากลุ่ม ในเนื้อหา 4 ด้าน มาสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มตามชนเผ่าม้ง กะเหรี่ยง พม่า ไทยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้ปกครองรวมทั้งกำหนดตัวแทนกลุ่มในการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฉบับผู้ปกครองโดยมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย หลากหลายภาษา สามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างดีรวมทั้งทำเป็นคลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานตามคู่มือไว้ตามภาษาของแต่ละชนเผ่าไว้อย่างชัดเจน จัดอบรมให้กับผู้ปกครองนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีแนวทางการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน หรือ จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูป ในการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัลก่อนการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถนำไปใช้งานได้ง่าย เป็นระบบ และเกิดความผิดพลาดน้อยลง จัดทำระบบการตรวจสอบข้อมูลแบบอัตโนมัติเมื่อเกิดข้อผิดพลาดสามารถแจ้งเตือนเข้ามาในระบบด้วยระบบ SMS หรือผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกช่องทาง จัดทำคู่มือการใช้ระบบการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการร่วมกับแนวทางปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีแนวทางการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งผู้ดูแลที่มีความเชี่ยวชาญระบบดิจิทัลประจำศูนย์เครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรไว้เพื่อดูแล กลั่นกรองข้อมูลก่อนเผยแพร่เข้าสู่ระบบ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและ ผู้เรียนเข้าสู่ศูนย์เครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากร มีการจัดอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนเป็นทางเลือกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายระบบ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีแนวทางการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน และโรงเรียนใกล้เคียง นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนและโรงเรียนใกล้เคียงมาทำการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธี Benchmarking และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นำผลการวิเคราะห์ระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยี กับโรงเรียนใกล้เคียงมาปรับปรุงระบบในโรงเรียนของตนเองและทำการพัฒนาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า และบริบทที่ต่างกันมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทาง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล ของกลุ่มโรงเรียนช่อแคบ- คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 มี ประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายเพิ่มเติมดังนี้

1. ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่ม โรงเรียนช่อแคบ- คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่าย ขึ้นและสามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทางในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผลจากการเกิดโรค ระบาดไวรัสโคโรนาส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนจำเป็นต้องปรับใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ส่งผลให้มีการนำมาใช้ใน ระดับมาก แต่ทั้งนี้ถึงแม้จะมีการนำมาปฏิบัติอยู่ในระดับมากแล้วก็ยังมียังมี ปัญหา อุปสรรคในการนำมาใช้ หลายประการ จากผลการวิจัยที่ได้โดยเฉพาะในด้านงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อสาร ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ระบบไวไฟที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น เพื่อให้เพียงพอ กับจำนวนผู้ใช้สอดคล้องกับงานวิจัยของอชิรญา อนันตรักษ์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารระบบ สารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านมีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก แต่ทางด้าน



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

งบประมาณ จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลด้วยเทคโนโลยี บริหารจัดการเครื่องมือให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด เช่นเดียวกัน ซึ่งนำมาอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ชุมชนในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 บางชุมชนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เทคโนโลยีการสื่อสารยังเข้าไปไม่ถึงอีกทั้งชุมชนยังแบ่งเป็นหลายกลุ่มทั้งเผ่าม้ง กะเหรี่ยง พม่า ไทย ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีน้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่บุคลากรในพื้นที่ส่งผลให้การสื่อสารบางภาษายังมีความไม่เข้าใจกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎาภรณ์ สกัลยา (2557) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษาในศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 2 (ชัยพฤกษ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การประเมินผลการจัดทำงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ยังมีความรู้ ทักษะความชำนาญในการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อรายงานผลการใช้งบประมาณให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกสิ้นปีงบประมาณไม่มากเท่าที่ควร ประกอบกับการจัดทำงบประมาณเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบเป็นอย่างยิ่ง การเข้าระบบจะมีความซับซ้อนเพื่อป้องกันข้อมูลสำคัญสูญหายหรือข้อมูลที่เป็นความลับของทางราชการรั่วไหล สอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎาภรณ์ สกัลยา (2557) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษาในศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 2 (ชัยพฤกษ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลของสถานศึกษา ประสบปัญหาการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการพัฒนางาน และพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงต้องมีการพัฒนาไปทีละจุด ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับบุคลากรสอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎาภรณ์ สกัลยา



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

(2557) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษาในศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 2 (ชัยพลภักษ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมด้านการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียนและการรับนักเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนแก่ชุมชนของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ยังมีไม่เพียงพอ ไม่เป็นปัจจุบัน จึงไม่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น ๆ ยังขาดการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและโรงเรียนใกล้เคียงมาทำการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธี Benchmarking และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เนื่องด้วยระบบการทำงานแต่ละบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งยังมีความแตกต่างกันอยู่มาก การให้ข้อมูลจึงยังไม่สามารถนำมาใช้เพื่อการเปรียบเทียบกันได้อย่างสอดคล้องกับผลการวิจัยของหทัยชนก มาตย์แสง (2557) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ซึ่งนำมาอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงานโดยสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มตามชนเผ่าม้ง กะเหรี่ยง พม่า ไทยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้ปกครองรวมทั้งกำหนดตัวแทนกลุ่มในการประสานงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฉบับผู้ปกครองโดยมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย หลากหลายภาษา สามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างดีรวมทั้งทำเป็นคลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานตามคู่มือไว้ตามภาษาของแต่ละชนเผ่าไว้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีแนวทางการดำเนินงานโดยสถานศึกษาสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน หรือ จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูป ในการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัลก่อนการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถนำไปใช้งานได้ง่าย จัดทำระบบการตรวจสอบข้อมูลแบบอัตโนมัติเมื่อเกิดข้อผิดพลาดสามารถแจ้งเตือนเข้ามาในระบบ



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

ด้วยระบบ sms หรือ ผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกช่องทาง จัดทำคู่มือการใช้ระบบการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการร่วมกับแนวทางปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน จัดทำงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมก่อนปฏิบัติงานตามโครงการนั้น ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดทำงานงบประมาณแต่ละโครงการได้ทำการศึกษา ระบบการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัลให้ชัดเจนก่อนส่งผลการประเมินเข้าสู่ระบบ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีแนวทางการดำเนินงานโดยสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรณวัตรกรรมดิจิทัล จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาแต่งตั้งผู้ดูแลที่มีความเชี่ยวชาญระบบดิจิทัลประจำศูนย์เครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรไว้เพื่อดูแลการกรอข้อมูลก่อนเผยแพร่เข้าสู่ระบบ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและผู้เรียนเข้าสู่ศูนย์เครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรมีการจัดอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นทางเลือกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายระบบ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีแนวทางการดำเนินงานโดยสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและโรงเรียนใกล้เคียง นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและโรงเรียนใกล้เคียงมาทำการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธี Benchmarking และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นำผลการวิเคราะห์ระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยีกับโรงเรียนใกล้เคียงมาปรับปรุงระบบในโรงเรียนของตนเองและทำการพัฒนาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มตามชนเผ่าม้ง กะเหรี่ยง พม่า ควรแบ่งเป็นกลุ่มตามชนเผ่าม้ง กะเหรี่ยง พม่า ไทย รวมทั้งคำนึงถึงความห่างไกล ระบบขั้นพื้นฐาน ไฟฟ้า internet เน้นพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาจัดอบรมให้กับครูผู้สอนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มทุก สํารวจช่องทางหรือระบบการเข้าถึงแพลตฟอร์มคู่มือการใช้ จัดทำวิดีโอแนะนำหลากหลายภาษา ประกอบด้วย แอปพลิเคชัน (application) เช่น ไลน์ (line) เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นช่องทางที่ครูผู้สอนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสื่อในการเรียนการสอนให้แก่เด็ก

2. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แผนงานในการจัดทำและการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษานับสนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับปัจจุบัน พร้อมทั้งกำกับติดตาม และประเมินผล



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรหันมาให้ความสนใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การใช้สื่อ CAI, e-Book, e-Library, e-Learning เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรนำนวัตกรรมที่มีอยู่ปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคใหม่ทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาทำการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ควรทำความเข้าใจกับระบบในการใช้งาน Cloud computing การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser เช่น Google Chrome, Firefox, IE (Internet Explorer) เพื่อใช้ในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2. ควรศึกษาวิธีการ และขั้นตอนการประเมินผลการจัดทำงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัล ไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. ควรศึกษาแนวทางในการสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

4. ควรศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่นแล้วศึกษาผลการเปรียบเทียบที่ได้นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- กรทิพย์ ศกุนตานฤกษ์. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ก่อเดช หล้าจะนะ. (2555). *การบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา).
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *ไอซีทีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. (2550). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.



วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2565

Received: 20/10/2021, Revised: 23/11/2021, Accepted: 09/12/2021

- คชกรณ์ บัวคำ. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- จตุรงค์ พรพุดรักษา. (2555). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. (ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- นันธวัช นูนารถ. (2559). *แนวทางการป้องกันความเสี่ยงในการออกกลางคันของเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์*. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 11(31), 33-46.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เสนห์ อิ่มอรุณ. (2558). *แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.